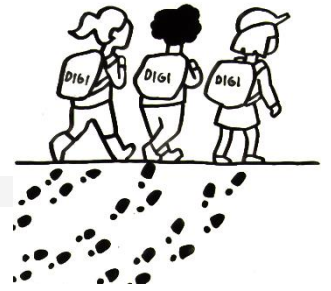


Kevään kysely koulujen digitiimeille



Osa 1

1. Koulu

Valitse vastauksesi

2. Kouluaste

- alakoulu
- yläkoulu
- yhtenäiskoulu

Osa 2

Taustakysymyksiä

3. Koulun rakenne

- 0 Koululla ei ole johtotiimiä eikä muita säännöllisesti kokoontuvia tiimejä.
- 1 Koululla on johtotiimi ja satunnaisesti kokoontuvia tehtäväkohtaisia tiimejä (esim. digitiimi, virkistystiimi, liikuntatiimi ja/tai juhlatiimi).
- 2 Koululla on johtotiimi ja säännöllisesti kokoontuvia henkilöstötiimejä, joiden vetäjät saavat työstään korvauksen. Näissä tiimeissä kehitetään lähinnä luokkatasojen ja aineryhmien pedagogiikkaa.
- 3 Koululla on selkeästi organisoitu tiimirakenne. Henkilöstötiimit kokoontuvat säännöllisesti ja tiimin vetäjät kuuluvat johtotiimiin. Tiimirakenne mahdollistaa yhteisöllisen toimintakulttuurin ja koko koulun pedagogiikan kehittämisen. Tiimirakenne toimii osana koulun päätöksentekoprosessia.

4. Yhteisopettajuus

- 0 Opettajat toimivat luokissa yksin. Yhteistyössä suunnitellaan ja toteutetaan mm. teemapäiviä, retkiä, juhlia tai satunnaisia pajapäiviä.
- 1 Opettajat toimivat luokissa pääasiassa yksin. Yhteistyössä suunnitellaan oppiainesisällöissä etenemistä esimerkiksi työparin, luokkatasotiimin tai ainetiimin kanssa.
- 2 Koulussa on useampia opettajia, jotka toimivat työpareina tai tiimeinä. Nämä työparit tai tiimit suunnittelevat opetusta sekä ohjaavat ja arvioivat yhteisiä oppilaita.
- 3 Opettajuus on koko koulussa pääosin jaettua. Opettajat ohjaavat ja arvioivat yhteisiä oppilaita.

5. Kehittämishankkeet ja kokeilukulttuuri

- 0 Koulussa ei tällä hetkellä ole kiinnostusta kehittämishankkeisiin. Yksittäiset opettajat tekevät kokeiluja satunnaisesti.
- 1 Koulussa on yksittäisiä henkilöitä, jotka ovat kiinnostuneita kehittämishankkeista ja jotka tekevät kokeiluja ja innovaatioita. Näitä kokemuksia jaetaan koulun sisällä muille.
- 2 Koulussa on laajemmin kiinnostusta olla mukana erilaisissa kehittämishankkeissa. Koulussa kokeillaan uusia toimintamalleja ja niiden onnistumista arvioidaan. Toimintaa kehitetään hankkeiden ja hyväksihavaintujen kokeiluiden pohjalta.
- 3 Suurin osa työyhteisöstä on kiinnostunut kehittämishankkeista. Henkilöstö osallistuu kokeiluihin ja uusien käytänteiden luomiseen. Ideat ja kokeilut ovat kaikkien nähtävissä ja niitä kehitetään, arvioidaan ja levitetään yhdessä.

6. Verkostoituminen

- 0 Opettajien verkostoituminen oman koulun ulkopuolella on melko vähäistä.
- 1 Koulun opettajat ovat verkostoituneet lähinnä oman kunnan opettajien kanssa.
- 2 Koulussa on useita opettajia, jotka ovat mukana jossakin alueellisessa tai valtakunnallisessa verkostossa (vertaisverkostot, hankeverkostot, someverkostot ym).
- 3 Suurin osa koulun opettajista on verkostoitunut aktiivisesti ja osallistuu valtakunnallisissa verkostoissa tapahtuvaan toimintaan ja keskusteluun.

Osa 3

Digitalisaation johtaminen ja kehittäminen

7. Koulun yhteisöllinen digikehittäminen

- 0 Koulun digitalisaation kehittämisen vastuuta ei ole määritelty.
- 1 Koulun digitalisaation kehittämisvastuu on pedagogisen tuen osalta lähinnä pedagogisella tukihenkilöllä ja teknisen tuen osalta teknisellä tukihenkilöllä. Rehtori toimii tarvittaessa heidän tukena.
- 2 Koulun digitalisaation kehittämisvastuu on yhteisöllistä ja jaettua (esim. digitiimi, henkilöstötiimi). Digitalisaatioon liittyviä asioita käsitellään näissä tiimeissä muutaman kerran vuodessa.
- 3 Koulun digitalisaatiota kehitetään yhteisöllisesti osana koko koulun pedagogista kehittämistä. Digitalisaatiota kehitetään, johdetaan ja arvioidaan suunnitelmallisesti. Kehittämistyöhön osallistetaan koko työyhteisö. Päätöksiä ja linjauksia tehdään koulun johtotiimissä tai erillisessä digitiimissä.

8. Kouluttautuminen

- 0 Digikoulutuksiin osallistuminen on vähäistä.
- 1 Henkilökunnan on mahdollista osallistua halutessaan digikoulutuksiin. Osallistumisaste vaihtelee.
- 2 Henkilökuntaa kannustetaan osallistumaan aktiivisesti digikoulutuksiin ja useat opettajat hakeutuvat oma-aloitteisesti erilaisiin digitalaitoja kehittäviin koulutuksiin.
- 3 Koulu järjestää digikoulutuksia itse ja/tai kannustaa osallistumaan ulkopuolisiin digikoulutuksiin säännöllisesti koko henkilökuntaa. Suurin osa henkilöstöstä on sitoutunut kouluttamisen kautta kehittämään omaa digiosaamistaan ja jakavat koulutuskokemuksia omassa työyhteisössä.

9. Digipedagogiikan kehittäminen

- 0 Koulussa ei juurikaan kiinnitetä huomiota digipedagogiikan kehittämiseen.
- 1 Koulussa on yksittäisiä opettajia, jotka kehittävät digipedagogiikkaa lähinnä omassa työssään.
- 2 Koulussa on useampia opettajia, jotka kehittävät digipedagogiikkaa. He myös jakavat kokemuksiaan ja hyviä käytänteitä koko työyhteisölle. Opettajia rohkaistaan kokeilemaan ja kehittämään uusia toimintamuotoja.
- 3 Koulussa vallitsee digipedagogisissa asioissa vahva jakamisen kulttuuri ja vertaisoppiminen. Opetuksen digitalisaatiota edistetään yhteistyössä muiden koulujen, vertaisverkostojen ja erilaisten hankkeiden kautta.

10. Digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen johtamisen ja tiimityöskentelyn tukena

- 0 Koulussa ei juurikaan käytetä jaettuja digitaalisia ympäristöjä koulun johtamisen tukena.
- 1 Koulussa käytetään jotakin digitaalista ympäristöä koulun johtamisen ja opettajien osallistamisen tukena (esim. Teams-kokoukset).
- 2 Koulussa käytetään avoimen tiedon jakamiseen ja tuottamiseen jotakin digitaalista ympäristöä (esim. Teams, Sharepoint), josta löytyvät arjessa tarvittavat tiedostot kuten muistiot ja ohjeistukset.
- 3 Koulun johtamiskulttuuri tukee avoimia tiedon jakamisen käytäntöjä hyödyntäen monipuolisesti digitaalisia ympäristöjä (esim. pilvipalveluja, sähköistä jaettua kalenteria, etäyhteyksiä). Koulussa käytetään digitaalisia ympäristöjä myös opettajien tiimityöskentelyn apuna.

Pedagoginen tuki

11. Miten pedagoginen tuki (tutortoiminta) on järjestetty kuluvana lukuvuonna? Kerro, onko järjestely ollut toimiva.

Kirjoita vastaus

12. Digipedagoginen tuki

- 0 Digipedagogista tukea ei ole tarjolla riittävästi.
- 1 Kaikilla on tarvittaessa mahdollista saada tukea koulun pedagogiselta tukihenkilöltä.
- 2 Digipedagogista tukea on riittävästi tarjolla koulun arjessa. Koko henkilöstölle järjestetään omalla koululla esimerkiksi koulutustilaisuuksia, joihin henkilöstöä kannustetaan osallistumaan.
- 3 Koululla on selkeä suunnitelma digipedagogisen tuen järjestämisestä. Digipedagogista tukea kehitetään aktiivisesti ja sitä järjestetään säännöllisesti koko henkilöstölle. Koulussa huolehditaan koko työyhteisön digipedagogisen osaamisen kehittymisestä.

13. Digipedagoginen osaaminen

- *Ohjelmistot: esim. Office 365 ja Google Workspace for Education*
- *Sovellukset: esim. iPad- ja Chromebook-sovellukset, web-sovellukset*
- *Muut digitaaliset laitteet: esim. 3D-tulostin, robotiikkasarjat, Micro:bit*

- 0 Koululla on riittämätön osaaminen eri ohjelmistojen, sovellusten ja digitaalisten laitteiden pedagogisesta käytöstä.
- 1 Koululla on perusosaamista eri ohjelmistojen, sovellusten ja digitaalisten laitteiden pedagogisesta käytöstä. Valmiita malleja ja ohjeita hyödynnetään osana opetusta.
- 2 Koululla on laajasti osaamista eri ohjelmistojen, sovellusten ja digitaalisten laitteiden pedagogisesta käytöstä. Valmiita malleja osataan soveltaa arjessa. Koulussa on yksittäisiä opettajia, jotka kehittävät digipedagogista osaamistaan koulutusten ja yhteisöllisten foorumeiden kautta.
- 3 Koulu on edelläkävijä ohjelmistojen, sovellusten ja digitaalisten laitteiden pedagogisessa käytössä. Digipedagogiikkaa kehitetään monipuolisesti luomalla uusia toimintamalleja. Digipedagogista osaamista jaetaan yhteisöllisesti koulun sisällä ja verkostoissa.

Tekninen tuki

14. Teknisen tuen määrä koululla (ei IsteKin tuki)

- 0 Koululla ei ole tarjolla teknistä tukea, vaan apua joudutaan kysymään koulun ulkopuolelta.
- 1 Teknistä tukea on tarjolla rajallinen määrä tarpeeseen nähden. Tukea pystyy antamaan yleensä vain yksi opettaja.
- 2 Teknistä tukea on tarjolla pyydettyä ja ongelmat pystytään ratkaisemaan useimmiten parissa päivässä. Teknistä osaamista on vähintään kahdella opettajalla.
- 3 Teknistä tukea on aina riittävästi tarjolla ja useimmat ongelmat ratkeavat saman päivän aikana. Useampi henkilö pystyy ratkomaan näitä ongelmia koululla.

15. Tekninen osaaminen

Tietokoneiden, tablet- ja av-laitteiden, muiden digitaalisten laitteiden (esim. 3D-tulostin) sekä käyttöjärjestelmien (Windows, ChromeOS, iOS) tekninen osaaminen

- 0 Koululla on riittämätön osaaminen digitaalisten laitteiden ja ympäristöjen teknisten ongelmien ratkaisemiseksi.
- 1 Koulussa on perusosaaminen digitaalisten laitteiden ja ympäristöjen teknisten ongelmien ratkaisemiseksi. Uusien laitteiden käyttöönotto, laitepoistot, salasanojen resetointi sekä vikailmoitukset osataan tehdä ohjeiden mukaan. Apua joudutaan kysymään usein myös koulun ulkopuolelta.
- 2 Koulussa osataan ratkoa suurin osa teknisistä ongelmista itsenäisesti, kuten toimimattomien laitteiden viankartoitus. Ainakin yhdellä henkilöllä on tieto koulun digitaalisista laitteista ja niiden sijoittelusta. Laitteiden toimivuutta ja käyttöä seurataan säännöllisesti.
- 3 Vaikeimmatkin tekniset ongelmat, joihin oikeudet riittävät, pystytään ratkomaan itsenäisesti ilman merkittävää ulkopuolista apua. Koulussa seurataan laitteiden käyttöä aktiivisesti ja pohditaan laitteiden sijoittelua ja käytettävyyttä. Koulussa on opettajia, jotka seuraavat uutta teknologiaa ja ovat kiinnostuneita kokeilemaan uusia ratkaisuja.

Osa 6

Laitekanta

16. Laitemäärä

- 0 Koululla on riittämätön määrä oppilaskäyttöön tarkoitettuja päätelaitteita.
- 1 Koululla on päätelaitteita vain välttämätön määrä, jotta opetus suunnitelman mukaiset vähimmäistavoitteet voidaan saavuttaa digitaaloissa.
- 2 Koululla on yleensä riittävästi päätelaitteita silloin, kun opettaja niitä tarvitsee opetuksessaan.
- 3 Jokaisella oppilaalla on käytettävissä päätelaite kaikilla niillä oppitunneilla, jossa sitä tarvitaan.

17. Laitekanta

- 0 Koulun päätelaitteet ovat erittäin vanhanaikaiset ja sen vuoksi niiden käyttö on vähäistä.
- 1 Koulun laitekanta vaihtelee. Osa laitteista on vanhoja ja osa uusia.
- 2 Koulussa on pääasiassa ajanmukaiset ja toimintavarmat päätelaitteet.
- 3 Koulun laitekanta on erittäin ajanmukainen ja toimintavarma.

18. Laitesijoittelu

- 0 Koulun päätelaitteet ovat hankalasti saatavilla ja niiden käyttäminen oppitunnilla vaatii erityisiä järjestelyitä.
- 1 Koulun päätelaitteet on sijoitettu niin, että niitä pystytään hyödyntämään useimmissa luokkatiloissa.
- 2 Koulun päätelaitteet ovat helposti otettavissa kaikkiin luokkatiloihin käyttöön. Laitteiden lataus ja kuljetus on helppoa.
- 3 Koulun päätelaitteet ovat saatavilla jokaisen luokan yhteydessä. Lataus- ja säilytysratkaisut ovat käyttäjätasoisia.

19. Arvioi, miten eri laitemallit ovat käytössä koulun arjessa.

Mieti keskimääräistä kouluviikkoa. Arvioi prosentteina, kuinka suurella osalla oppitunneista laitteet ovat käytössä.

	100-80 %	79-60 %	59-40 %	39-20 %	alle 20 %	laitemalli ei ole käytössä
Windows-laitteet						
Chromebookit						
iPadit						

Digitaitojen opettaminen

20. Oppilaslaitteiden hyödyntäminen opetuksessa

- 0 Oppilaslaitteita hyödynnetään harvoin. Oppilaat työskentelevät oppilaslaitteilla harvemmin kuin kerran kuukaudessa.
- 1 Oppilaslaitteita hyödynnetään vaihtelevasti. Oppilaat työskentelevät laitteilla ainakin kerran kuukaudessa.
- 2 Oppilaslaitteita hyödynnetään aktiivisesti. Oppilaat työskentelevät laitteilla ainakin kerran viikossa eri oppiaineiden tunneilla.
- 3 Oppilaslaitteita hyödynnetään erittäin aktiivisesti. Oppilaat työskentelevät laitteilla useamman kerran viikossa eri oppiaineiden tunneilla.

21. Oppimisympäristöjen, digitaalisten laitteiden ja sovellusten hyödyntäminen oppimisessa

Oppimisympäristöjen hyödyntämisellä tarkoitetaan O365 Teamsin, Google Classroomin tai Peda.netin käyttöä tehtävien tekemiseen, palauttamiseen ja arviointiin.

Sovelluksilla tarkoitetaan ohjelmistoja ja palveluja, joilla voi etsiä, käsitellä, tuottaa ja luoda tietoa sekä kommunikoida.^[17]_{SEP}

Digitaalisilla laitteilla tarkoitetaan tietokoneiden ja tablettien lisäksi muita opetuksessa hyödynnettäviä digitaalisia välineitä kuten robotteja (esim. BeeBot, Lego-robotit), ohjelmoitavia mikrokontrollereita (kuten Micro:bit), 3D-tulostimia sekä VR-laitteita.

- 0 Oppimisympäristöjä ei käytetä tehtävien tekemiseen, palauttamiseen ja arviointiin. Opettajat käyttävät satunnaisesti opetuksessaan digitaalisia laitteita ja/tai sovelluksia.
- 1 Suurin osa opettajista käyttää oppimisympäristöjä satunnaisesti tehtävien tekemiseen, palauttamiseen ja arviointiin. Digitaalisia laitteita ja sovelluksia käytetään säännöllisesti, mutta käyttö on enemmän yksittäisiä irrallisia kertoja kuin osa laajempaa oppimiskokonaisuutta.
- 2 Suurin osa opettajista hyödyntää oppimisympäristöjä säännöllisesti tehtävien tekemiseen, palauttamiseen ja arviointiin. Digitaalisten oppimisympäristöjen, laitteiden ja sovellusten käyttö osataan nivoa osaksi laajempaa oppimiskokonaisuutta.
- 3 Suurimmalle osalle opettajista digitaalisten oppimisympäristöjen, laitteiden ja sovellusten käyttö on monipuolista, luovaa, tarkoituksenmukaista ja luonteva osa laajempaa oppimisprosessia. Oppimisympäristöihin tuotetaan erilaisia oppimiskokonaisuuksia ja niitä kehitetään yhdessä.

22. Eettinen ja turvallinen toiminta verkossa

Eettisellä ja turvallisella toiminnalla verkossa tarkoitetaan tietosuojan, tietoturvan, tekijänoikeuksien ja kriittisen medialukutaidon huomioimista opetuksessa.

- 0 Eettinen ja turvallinen toiminta verkossa huomioidaan opetuksessa vain satunnaisesti. Osaamisessa on puutteita.
- 1 Suurin osa opettajista pyrkii ohjaamaan oppilaita eettiseen ja turvalliseen toimintaan verkossa. Koulussa on yksittäisiä henkilöitä, joilla on osaamista näissä asioissa.
- 2 Suurin osa opettajista huolehtii omassa opetuksessaan eettisestä ja turvallisesta toiminnasta verkossa. Koulussa tunnustetaan tietoturvariskejä ja -uhkia, noudatetaan tekijänoikeuksia toiminnassa sekä ohjataan oppilaita medialähteiden kriittiseen tarkasteluun.
- 3 Koko työyhteisö edistää aktiivisesti eettistä ja turvallista toimintaa verkossa. Näitä teemoja pidetään säännöllisesti esillä koulun arjessa ja huolehditaan, että koko henkilöstön, oppilaiden ja vanhempien tietämys ja osaaminen kehittyvät.

23. Digitaalikalenteri

- 0 Digitaalikalenteria hyödynnetään opetuksessa satunnaisesti.
- 1 Digitaalikalenterin noudattaminen on jokaisen opettajan omalla vastuulla. Suurin osa opettajista huolehtii digitaalikalenterin mukaisten vähimmäistaitojen opettamisesta.
- 2 Digitaalikalenteri ja siihen liittyvien taitojen opettaminen on esillä säännöllisesti pitkin lukuvuotta. Opettajat huolehtivat digitaalikalenterin mukaisten vähimmäistaitojen opettamisesta ja seuraavat oppilaiden osaamisen kehittymistä.
- 3 Koulussa huolehditaan suunnitelmallisesti ja yhteisvastuullisesti digitaalikalenterin taitojen opettamisesta. Oppilaan siirtyessä luokka-asteelta toiselle on varmistettu, että hän on saanut opetusta digitaalikalenterin mukaisiin taitoihin.

24. Päivitetyt ala- ja yläkoulun digitaalikalenterit otetaan käyttöön elokuussa 2022. Miten huolehditte, että digitaalikalenterista tulee koulussanne arjen työväline?

Kirjoita vastaus

25. Oppilaiden osaamisen hyödyntäminen

- 0 Oppilaiden osaamista ei hyödynnetä vertaistukena digitaalisten taitojen opettamisessa.
- 1 Yksittäisten oppilaiden osaamista hyödynnetään vertaistukena digitaalisten taitojen opettamisessa luokan sisällä ja luokkien välillä.
- 2 Koulussa on organisoitu digitutoroppilastoiminta ja sitä hyödynnetään eri luokissa vaihtelevasti.
- 3 Koulussa on pysyvä toimintamalli digitutoroppilastoiminnasta. Oppilaiden osaamista kehitetään systemaattisesti ja heille on säännöllisiä kokoontumisia. Digitutoroppilaiden osaamista hyödynnetään laajasti koulussa sekä oppilaiden että koulun aikuisten digiosaamisen kehittämiseksi.

Osa 8

Kehittämistavoitteet

26. Miten kuluvalle lukuvuodelle asetetut kehittämistavoitteet toteutuivat?

Kirjoita vastaus

27. Millaisia kehittämistavoitteita asettaisit omalle koulullesi seuraavalle lukuvuodelle digitalisaatioon liittyen?

Kirjoita vastaus